

◎ 考研教辅

研

必胜卡

考
研

教
辅

硕
士
研
究
生



1. 常考谬误

(1) 偷换概念

论证中先后使用了 A 与 B 两个相似的概念，其实二者本质上不同。前者指_____，后者指_____（指出 A 与 B 的差异）。所以，即使 A 的判断是正确的，也不必然推出 B 的判断是正确的。

(2) 以偏概全

上述论证，由 A 的判断不必然推出 B 的判断。因为 A 只是 B 中的一部分，不足以代表 B 的整体情况，试想_____。所以仅以 A 的情况推出 B 的情况是不恰当的。

(3) 非黑即白

“_____”该论断难以令人信服。因为_____和_____并不是两种仅有的情况，除了这两种情况，可能还有其他的情况，比如_____（当难以找到第三种情况时，证明两者并不是非此即彼，可以同时存在）。因此，上述论述是值得商榷的。

(4) 绝对断定

该论断过于绝对了。因为可能存在使原论断不成立的情况。比如_____（可举出一个反例）。所以该论断难以令人信服。

(5) 自相矛盾

上述论证先_____，但紧接着又_____。前后自相矛盾，由此得出的结论显然难以成立。

(6) 误用条件

1) 有_____就一定会_____吗？有了_____在一定程度上确实会_____，但未必能作为_____的充分条件。试想，如果仅仅只有_____，而_____，何谈_____呢？

2) 只有_____才_____吗？_____也许会有助于_____，但未必是必要条件。因为除了_____之外，_____还可以_____。

(7) 因果谬误

_____不必然导致_____。因为该结果的产生可能是由其他原因造成的，比如_____。所以该论证有效性是值得怀疑的。

(8) 不当类比

该论证将 A 和 B 进行类比是不恰当的。因为 A 和 B 之间存在本质的差异，_____（是什么）。因此，简单地将 A 具有的属性推广到 B 是不够严谨的。

(9) 误用数据

论述者通过_____这一数据得出_____。该论证过程有待进一步验证。因为这一数据只能说明_____的情况，并不能代表_____。实际情况很可能是_____。因此，该数据对其结论的支持是有限的。

(10) 推不出

由_____未必能得出_____。因为_____。因此,上述结论是难以必然成立的。

2. 论证有效性分析模板

标题	似是而非的论证				字数
开头	原文所给论证看似有道理,但细细推敲则可发现其在概念、论据及推理等方面存在诸多不足之处,具体分析如下:				3行左右
正文 1	首先,	由_____未必能得到_____。	因为忽视了_____。	由此无法必然得出_____的结论。	1. 每段 6 行左右; 2. 4 种小结方式可灵活运用; 3. 小结部分不是必须的,如果(指出缺陷+给出理由)字数过多,可以适当省略表达质疑
正文 2	其次,	_____就一定会_____吗?未必。	在_____的情况下,若_____,很可能得不到_____。	因此,论证的有效性值得怀疑。	
正文 3	再次,	由_____不能推出_____。	因为_____	所以,_____结论的得出有些牵强。	
正文 4	最后,	由_____并不意味着_____。	因为_____	由此看来,_____结论的得出稍显轻率。	
结尾	综上所述,原文在概念、论据及推理等方面至少存在以上所分析的诸多逻辑漏洞,因此,该论证的有效性是值得怀疑的。				3行左右

3. 论说文模板

标题	明确观点				字数
开头 (是什么)	_____举动给人以深刻启示。可见,做好_____,不仅是历史的要求,更是现实的需要。(引材料-找关系-亮观点)				3行左右
为什么 1	分论点 1	_____可以有助于_____。	正如_____的事迹	可见_____。	1. 共 25 行左右; 2. 可为递进/正反/平行 (分论点-多角度正反讲道理-正反举例子-总结)。
为什么 2	分论点 2	正是由于_____才有了_____。	如果没有_____何谈有_____呢?	所以_____。	
为什么 3	分论点 3	_____对_____起到了积极作用。	正如_____的事迹,倘若失去了_____,也就没有了_____。	由此看来_____。	
怎么办	_____并不意味着一味儿的_____,还需要_____,倘若不加落实,再完美的愿景				3行左右

	也只能沦为一种“想象”。（ 避免走向极端-怎么做的更好 ）	
结尾	_____不能止步，坚持_____，积极应对新问题新挑战，_____的航船定能劈波斩浪，行稳致远。（ 重述论点 ）	3行左右

必胜卡

考研

教
辅

硕士研究生